



Projet pédagogique

Ferme pédagogique Au fer à Cheval



Notre structure



1. La ferme

A. Qui sommes-nous ?

La ferme pédagogique est située dans les monts d'Alban et du Villefrancois, à 600 mètres d'altitude, dans le Tarn (81), à quelques kilomètres d'Albi. Il s'agit d'une structure familiale qui existe depuis 1988 et qui s'est transmise d'une génération à une autre. La ferme héberge plusieurs animaux (moutons, chèvres, cochon, dindons, oies, poules, lapins...) ainsi qu'un troupeau de 40 chevaux de tous âges et de toutes tailles.

Nous proposons :

Hébergement en tente
ou en gîte, cuisine
maison et bio

Des séjours de
vacances

Des activités nature ou
équestre

Des sorties scolaires
à la journée

Des classes
découvertes



Notre structure



B. Nos valeurs

Prendre soin de soi : Cuisine locale, bio et de saison, réduction des déchets à la source. Respect du rythme de chacun.

Éduquer de manière participative : L'enfant au cœur de l'activité et pédagogie active



Éduquer à l'environnement et à la citoyenneté :
Des activités nature ou équestre (éducation à l'environnement et au développement durable) : on sème des graines pour le citoyen responsable de demain

Vivre ensemble : Convivialité et partage (on s'écoute, on se respecte)

Gérer durablement l'entreprise : Ambiance familiale et de proximité - équipe permanente présente

Notre structure



C. Nos équipes

Une équipe permanente est présente toute l'année pour assurer la gestion de la structure :

- Deux co-directeurs
- Deux chargés de projets
- Une chef de cuisine

Une équipe technique vient renforcer l'équipe permanente tout au long de la saison (de mars à août) et est à notre disposition lors des séjours :

- Un agent polyvalent (cuisine et ménage)
- Une maîtresse de maison (ménage et logistique des espaces de vie)

L'équipe pédagogique pour les séjours de vacances est constituée de :

- Un.e directeur.ice BAFD
- Un.e directeur.ice adjoint.e
- Des animateur.ices BAFA : en fonction de l'effectif des enfants sur le séjour
- Un.e animateu.rice stagiaire BAFA : en fonction de l'effectif des enfants sur le séjour
- Un.e animateu.rice SB

Le taux d'encadrement sur la ferme est environ d'un.e animateur.ice pour 6 enfants.

Nos infrastructures



A. Pour les séjours en dur



a. L'hébergement

Pour les séjours en dur les enfants seront hébergés dans des gîtes éco rénovés au cœur de la ferme pédagogique. Il y a deux gîtes : le gîte du haut et le gîte rose. Les chambres accueillent entre 4 et 10 enfants dans des lits superposés dont nous fournissons les draps, couvertures et oreillers.

Il y a en moyenne une douche et un toilette pour 6 enfants directement dans les gîtes. Il y a d'autres toilettes dans la ferme dont des toilettes sèches que les enfants peuvent utiliser dans la journée.

b. Les autres bâtiments

En dehors des hébergements plusieurs bâtiments sont utilisables au quotidien par les enfants. Même si ceux-ci se situent sur l'espace en dur, ils sont accessibles pour tous les séjours de la structure.

- Une grande salle, adjointe à une cuisine professionnelle, est disponible pour les repas. Elle peut également servir lors d'activités le soir ou en cas de mauvais temps.
- Une petite salle, collée à la grande salle, est également disponible. Cet espace peut être utilisé pour diverses activités et comporte notamment un vidéoprojecteur.
- Une salle d'activité assez spacieuse où les enfants peuvent pratiquer des activités manuelles. Elle comporte un canapé, des fauteuils, des tables, des chaises, des livres ainsi que quelques jouets et jeux de société. Les enfants du gîte du haut peuvent y aller le matin en attendant le petit déjeuner. Le gîte rose possède également un espace avec des canapés et fauteuils pour le matin ou pour se détendre en journée.

Nos infrastructures



A. Pour les séjours en camping



a. L'hébergement

Pour les séjours en camping les enfants seront hébergés dans des tentes avec une structure en pvc et un sol en bois, en tipi ou gobi. Les enfants dorment sur de vrais matelas et son par deux dans les tentes et par trois ou quatre dans les tipis et gobi. Des chalets sont à leur dispositions pour mettre leur affaires et leur servir de vestiaire.

b. Les autres bâtiments

Sur l'espace camping les séjours se passent essentiellement dehors et dans des structures plus légères.

Pour autant, le camping comporte une grande salle permet de servir de salle de restauration le matin ou d'activité en cas de pluie. Elle est prolongée par un barnum qui permet de prendre les repas à l'abri de la chaleur. Des douches et toilettes sont adjacentes à la grande salle et sont donc directement sur site et accessibles facilement.

Un chalet est également présent pour stocker le matériel d'animation.

L'espace camping étant sur la même structure que l'espace en dur, pour certaines activités il utilise les divers bâtiments de la ferme cités précédemment et accessibles pour tous les séjours.

Nos infrastructures



c. Espaces extérieurs

La ferme comporte de multiples espaces extérieurs accessibles lors des activités ou tout au long de la journée en fonction des séjours :

- Un grand espace enherbé avec des tables de pique-nique pour se détendre et prendre le goûter, ainsi qu'une balançoire et des cabanes pour jouer lors des temps libres.
- Un espace enherbé sur lequel il est possible d'installer un filet de badminton ou de constituer un espace de jeu et de détente.
- Un bosquet de buisson où les enfants aiment jouer et se créer des histoires.
- Un terrain stabilisé avec des panneaux de baskets
- Un terrain avec des gravillons et des cages de football (amovibles) pour pratiquer le football ou d'autres activités sportives
- Un espace de jeu couvert : il s'agit d'une ancienne grange reconvertie en grand préau qui permet aux enfants de jouer s'il pleut ou s'il fait trop chaud. Plusieurs équipements sportifs y sont installés comme une table de ping pong ou une caisse à ballons.

L'espace camping possède son propre espace extérieur accessible en permanence aux enfants : un grand espace enherbé avec une balançoire, une table de ping pong et un canapé forestier. Il utilise également les autres espaces de la ferme cités plus haut

D'autres espaces extérieurs sont également accessibles accompagnés d'un adulte pour certaines activités comme des champs, des bois ou des bord de ruisseau.

Nos infrastructures



d. Espaces spécifiques

La ferme dispose également d'espaces spécifiques liés à la pratique de certaines activités :

- Une piscine à fond incliné progressif qui possède un dôme qui la sécurise et permet de la chauffer (grâce à un effet de serre). Pour le séjour de printemps il fait trop froid pour profiter de la piscine c'est pourquoi le dôme restera fermé et verrouillé.
- Une carrière à demi-couverte pour les activités avec les chevaux. Cette carrière sert à préparer les chevaux et à effectuer quelques activités équestres (notamment en cas de pluie). Elle est à côté du champ où nous allons chercher les chevaux et d'une sellerie permettant leur équipement.
- Des enclos pour de nombreux animaux qui constituent la ferme pédagogique

e. Matériel pédagogique

Nous disposons de plusieurs équipements sportifs (trampoline, paniers de baskets, filet de volley et badminton, table de ping pong, raquettes, ballons, cages de foot,...), ludiques (balançoires, cabanes, livres,...) et plastiques (crayons, feutres, peinture, ciseaux, papier, carton,...) qui permettent de mettre en place de nombreuses activités et aux enfants de s'épanouir lors des temps libres.

Démarche pédagogique



a. Le projet éducatif de la ferme pédagogique “Au Fer à Cheval”

La ferme pédagogique “Au Fer à Cheval”, organisateur de séjour de vacances, défend notamment les valeurs suivantes, déclinées en intentions éducatives sur l’ensemble des séjours :

- L’autonomie de l’enfant
 - Mettre en place des méthodes actives
 - Tenir compte de l’individualité de chacun
- L’apprentissage et le développement de l’enfant
 - Susciter la curiosité et l’envie de connaissances
 - Favoriser la construction identitaire
 - Sensibiliser et informer sur le respect de l’environnement
- Convivialité
 - Toujours favoriser une ambiance familiale
 - Favoriser l’échange entre enfants, entre adulte, entre adulte et enfant
 - Assurer pour les enfants un accueil de qualité garantissant un confort physique, moral et affectif.

b. Le projet pédagogique

Valeurs	Pédagogie, objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Participation	Enfant acteur et auteur de son séjour	• Temps de bilan • Choix varié d'activités • Faire faire • Apprentissage collaboratif / par les pairs • Règles de vie participatives • Temps de proposition • Valorisation / reconnaissance des tâches	• Expliciter la journée type ◦ Affiche de la journée (lever, poney/actis, repas, grand jeu, goûter, piscine, veillée) - Debrief au moment du coucher avec vérification auprès des enfants ("on fait quoi demain ?") • J'aime - j'aimerais – j'aime pas sous plusieurs formes ! • Boîte à idées ◦ Matériel à disposition à proximité (papiers, stylos) / Mise en avant et accessible / Cérémonie de la boîte à idées (dépouillement, vote) tous les 3j environ / Pour remplacer ou compléter le "j'aimerais" / Filtrer les idées par un animateur désigné/volontaire • Représentations participatives (conte, spectacle...) • Veillée à la carte ◦ Demander aux enfants en début de séjour les veillées qu'ils aimeraient faire et bloquer une veillée dans la semaine avec plusieurs propositions • Echanges de savoirs et de savoir-faire • Les talents cachés / arts scéniques. ◦ Demander aux enfants en début de séjour quel "talent caché" ils ont. Leur proposer de faire une démonstration au cours d'un repas / goûter / banc des bottes • Echanges en petit groupe au moment du coucher • Mettre en place des "Quoi de neuf ?" quotidiens : ◦ discussions qui partent des besoins des enfants et où les enfants s'apportent entre eux des solutions, avec la modération d'un animateur.	• Chaque enfant devra connaître la journée type • A tout moment, chaque enfant devra être informé sur le déroulement de la journée et des activités. • Questionnaire en fin de séjour (refaire sous forme numérique et traiter les données) • Les temps de bilan / temps de proposition doivent être des temps actifs où les enfants sont impliqués • Quand plusieurs activités sont proposées en parallèles, elles doivent être plus ou moins équilibrées en nombre d'enfants. • Les temps libres et moments informels sont animés • Les idées des enfants ont été réalisées

Valeurs	Pédagogie, objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Participation	Apprentissage de la vie en collectivité et solidarité	- Apprentissage de - La vie en groupe - La patience - La rotation - Proposition d'aide aux travaux de la ferme - Responsabilisation et autonomie - Tâches de la vie quotidienne - Conflits - Soin aux animaux	- Tours de service pour les tâches de la vie quotidienne - Valoriser le volontariat et responsabiliser les enfants - Définir un tableau d'affichage : : - Fiche méthode régulation des conflits <i>Barème de sanctions à appliquer pour non-respect des règles de vie (code couleur, etc..)</i> - Concrétiser l'aide aux travaux de la ferme par des activités dédiées. - Rangement de chambre (avant les activités du matin et au moment des douches) - Tableau d'inscription libre pour aider aux différents travaux de la ferme et aux services pour la collectivité (ex : "nettoyer les clapiers", "aider les anims pour le goûter", "chanter à table", ET/OU Tableau des "responsabilités" (cloche, affaires perdues, autres) - Ajouter la régulation des conflits mineurs par les enfants via médiation / messages clairs aux règles de vie	- Tous les enfants ont participé aux différentes tâches de la vie quotidienne. - La chambre de l'enfant devra être rangée avant les activités du matin et au moment de la douche - La ferme devra être en bon état - Les conflits mineurs sont mis à plats et réglés de manière respectueuse par les enfants sans besoin de la présence d'un adulte - Les enfants seront volontaires pour assister aux tâches quotidienne (table, ménage, ..)

Valeur	Pédagogie , objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Rythme de l'enfant	Respecter le rythme de l'enfant	• Veiller à l'état de fatigue • Adapter des activités selon le réveil des enfants, leur fatigue • Journée type à définir ensemble	• Petit déjeuner individualisé • Ouvrir le dialogue avec l'enfant sur ses envies et ses besoins • Journée type à afficher • Régulation du cadre des horaires par les animateurs • Temps calme toujours possible • Pas de téléphone pour les enfants, usage très limité pour les animateurs. • Veillée à la carte : choix entre "sportive" ou calme • Météo des humeurs (sur un tableau ou lors des j'aime j'aimerais j'aime pas)	• L'enfant ne devra pas se sentir faible ou surexcité et à la fin du séjour il devra être reposé • L'enfant se sentira bien, dans son rythme, sans se sentir forcé à se lever tôt ou au contraire à rester au lit jusqu'à ce que tout le monde soit réveillé

Valeur	Pédagogie, objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Environnement	EEDD (Education à l'Environnement et au Développement Durable)	- Observer, découvrir le milieu, se l'approprier - Sensibilisation à la gestion des énergies (toilettes sèches, eau, électricité), à l'alimentation saine et bio et à la protection de la biodiversité - La plupart des jeux et des veillées devront avoir une intention éducative liée à la découverte de l'environnement et sa protection - Cohérence des activités (choix des matériaux, utilisation des supports ...)	- Balades nature : Traces et empreintes ; parcours sensoriel ; reconnaissance faune-flore ; jouons avec la nature ; musique verte - Cuisine sauvage et cuisine zéro déchets : préparation de pain aux orties ; cueillette de condiments ; teinture de pelures - Activités manuelles avec matériaux recyclés et expériences scientifiques nature : dessin au charbon ; activité soins cosmétiques et produits ménagers naturels ; land art - Jardinage : Découverte de la biomasse et du compost ; Découvrir et nommer ce qui est cultivé ; boutures de menthe ; construction de nouveaux carrés de culture ; utilisation du compost ; créer un nouveau coin jardinage plus directement accessible aux enfants - Débats et discussions sur ce qu'est "être écolo" : Règles ne se limitant pas au séjour de la ferme mais aussi au retour à la maison. Identifier des référents quotidiens sur les petits gestes (eau, elec,...) - Intégrer la protection de l'environnement dans les animations : BD, jeux de société, journal de bord, vidéo,... - Education à la citoyenneté - activités sportives quotidiennes, organisation d'Olympiades et tournoi sportif (activités Olympiques et paralympiques afin de développer l'esprit d'équipe, le respect de soi et des autres, l'intégration de tous) - Intégrer l'environnement dans le séjour (jeu de piste éco-structure, vie quotidienne)	- Les enfants connaîtront les gestes simples pour réduire l'impact écologique (tri lors des repas, récupération de l'eau) - Les enfants pourront reconnaître au moins 3 plantes et au moins 1 plante comestible - Les enfants pourront connaître à la fin du séjour les gestes simples du tri des déchets (recyclable, tout venant, animaux, compost) - Les enfants pourront repartir avec une confection naturelle (bouture, tissu teint, produit naturel..) - Les enfants seront respectueux autant avec l'environnement qu'avec les autres

Valeur	Pédagogie , objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Environnement	Découverte du monde vivant et du milieu rural	• Activité soins aux animaux et aux chevaux tous les jours • Activité équestre tous les jours.	• Soins quotidiens aux animaux + soins ponctuels ◦ Entretien des enclos ; nettoyage des clapiers ; fabrication d'abris,... • Activités équestres ◦ Balades, soins aux chevaux, observation, hippologie • Devinettes du jour de la ferme, chaque jour inscrite sur le tableau • Soins aux animaux : parfois y retourner l'après-midi notamment pour l'eau si canicule • Temps avec les animaux lors des temps libres	• L'enfant connaîtra quelques mots de vocabulaire lié à la ferme • L'enfant saura à la fin du séjour avec quoi est nourri chaque animal • L'enfant se sentira en confiance avec les chevaux et leur comportement. Pour cela, il passera avec les chevaux un temps autre que la balade • L'enfant saura seul ou accompagné panser et seller. Il montera avec plaisir jusqu'à la fin et connaîtra le nom de son poney • L'enfant saura adopter un comportement adapté à chaque animal et aura essayé de surmonter sa potentielle peur.

Valeur	Pédagogie, objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Sécurité et confiance	Climat de sécurité entre enfants	- Inviter les enfants à se connaître les uns les autres. - Favoriser le collectif - Etablir les règles de vie dès le premier jour - Sortir du référentiel "école"	- Jeux de présentation à répétition les premiers jours - Les équipes seront tirées au sort ou faites par les animateurs - Jeux coopératifs à privilégier et sentiment d'exclusion à bannir - Favoriser les petits groupes - Veiller à l'inclusion dans les équipes (mélange nouveaux/anciens et mélange des chambres) - Créer des échanges entre les enfants - Ne pas mettre l'enfant en difficulté par rapport à ses capacités scolaires (lecture et écriture notamment)	- L'enfant devra se sentir valorisé - Le troisième jour, tout le monde devra connaître les prénoms de chacun (animés, animateurs et directeurs)
	Climat de sécurité entre enfants et adultes	- Animateurs référents, disponibles, responsables, ouverts et à l'écoute - Vie quotidienne à s'approprier	- Mettre en place une très bonne communication - Être attentif à leurs atouts et difficultés - Aucun favoritisme ne devra être fait - Rotation des animateurs de chambre après quelques jours - Les animateurs seront disponibles et à l'écoute - S'ils n'arrivent pas à gérer une situation, ils renverront l'enfant vers une autre personne référente. Mise en place de temps de médiations - Favoriser les temps d'expressions et d'échanges en petits groupes ("j'aime, j'aime pas", couchers, débats philos, météo des humeurs,...) - Observation des enfants - Les animateurs pourront demander à un enfant de résumer les règles qui viennent d'être énoncées pour en vérifier la clarté et reformuler au besoin	1 animateur pour 5 enfants en moyenne - Lors des réunions organisées le soir, un temps sera consacré aux retours des enfants et à leur bien être - Chaque enfant devra connaître les prénoms de tous les animateurs et du personnel technique de la ferme à partir du troisième jour.

Valeur	Pédagogie, objectifs généraux	Moyens, objectifs opérationnels	Activités déclinées, outils, attentions	Evaluation
Sécurité et confiance	Ambiance respectueuse, familiale et décontractée	Prendre du plaisir !	- Faire découvrir et s'approprier les différents lieux de la ferme en les faisant vivre en activité - Prioriser les équipes faites en amont pour permettre l'intégration de chacun - Ne pas hésiter à partager les souvenirs et expériences vécues à la ferme. - Valoriser et proposer l'écoute de musiques variées et adaptées - Temps libres animés (activités proposées par petits groupes) - Les réunions doivent permettre aux animateurs de s'exprimer, s'écouter. Proposer un tableau à post-it avec les choses à améliorer, à conserver et des questions à aborder en réunion.	- Chaque enfant sera capable de se rendre à un endroit précis et de respecter les limites du centre à partir du 1er jour - Les enfants auront laissé leur marque dans un endroit qu'ils aiment
	Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de prévention	Respecter certains gestes barrière et les comprendre	- Les animateurs doivent anticiper, organiser et être attentif au rangement des chambres et des vêtements. - Se laver les mains plusieurs fois par jour, en particulier lors des moments sensibles (mise de table, cuisine, etc.) - Etre attentif aux éventuels symptômes. - Mettre au lave-vaisselle/plonge toute la vaisselle utilisée - Faire un "C'est à qui ?" tous les soirs au repas pour limiter les pertes d'affaires.	- Les chambres sont rangées correctement et le linge propre et sale identifié - Le temps des valises est réduit - Les enfants, animateurs et directeurs ne seront ni malades ni anxieux. - Pas de perte de vêtements en fin de séjour.

Démarche pédagogique



a. Le rôle du directeur

- Organisation et mise en œuvre de la colonie de vacances,
- Accueil et information des publics,
- Gestion administrative et budgétaire,
- Piloter et animer l'élaboration collective du projet pédagogique et veiller à son application,
- Construire, coordonner et évaluer l'ensemble de l'équipe,
- Contrôler l'application des règles d'hygiène et de sécurité,
- Organiser la gestion des locaux, des espaces et du matériel,
- Participer à l'élaboration du règlement intérieur et veiller à son application,
- Dialoguer avec les enfants et les parents.
- Être un soutien et une ressource pour l'ensemble de l'équipe
- Gestion des emplois du temps

b. Le rôle du directeur adjoint

- Travailler en partenariat avec la directrice, la secondar dans son action,
- Coordonner l'équipe d'animation et veiller au respect du projet pédagogique,
- Veiller au bon déroulement du séjour et au bien être du groupe d'enfants,
- Accompagner les animateurs,
- Participer à la formation des animateurs et assurer le suivi des animateurs stagiaires,
- Veiller au bon état de la structure (rangement, ménage, ...)

Démarche pédagogique



c. Le rôle de l'animateur

- Assurer un rôle de référent adulte auprès des enfants,
- S'impliquer dans le fonctionnement de l'accueil et travailler en équipe,
- Participer à l'organisation de la vie collective de l'accueil périscolaire,
- Associer les enfants à cette organisation et à l'animation de la vie quotidienne,
- Assurer la sécurité physique et morale des enfants dans la vie quotidienne et les activités
- Assurer une présence continue
- Préparer, présenter et animer des activités de différentes natures et adaptées aux besoins, capacités et rythmes de chaque enfant, et en accord avec le projet pédagogique
- Évaluer des projets,
- Utiliser de façon pertinente le matériel et les équipements d'accueil
- Être une référence auprès des enfants et avoir une attitude en accord avec sa position et le projet pédagogique

d. La place de l'enfant

L'enfant est placé au centre de nos séjours. Il s'agit de permettre à l'enfant de s'exprimer en tant qu'individu tout en respectant la collectivité. S'exprimer, c'est-à-dire être acteur de ses loisirs. L'enfant doit pouvoir évoluer dans un espace lui permettant :

- D'agir sur le monde qui l'entoure.
- De s'exprimer, donner son avis.
- De prendre des initiatives.
- De faire des activités en autonomie.

L'organisation quotidienne



A. Journée type des séjours en dur

1 Petit déjeuner



2 Pansage des poneys et chevaux



3 Rangement des chambres



4 Equitation, soin et activités



5 Déjeuner



6 temps cocooning



7 temps Libre



8 Grand Jeu



9 Goûter



10 Piscine et activités



11 Douches



12 Dîner



13 Veillée



14 Coucher



L'organisation quotidienne



B. Journée type des séjours en camping

1 Petit déjeuner



2 Rangement des tentes et chalets



3 Petite matinée (soin ou activités)



4 Grande matinée



5 Déjeuner



6 temps cocooning



7 temps Libre



8 Balade à poney et activités



9 Goûter



10 Piscine et activités



11 Douches



12 Dîner



13 Veillée



14 Coucher

